

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Российский университет дружбы народов

---

**Т.М. Балыхина, С.И. Ельникова,  
Т.В. Маркина, О.В. Харитонова**

# **УРОКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

*Учебное пособие по русскому языку*

Москва  
Российский университет дружбы народов  
2012

**ББК81.2Р**  
**Б 20**

У т в е р ж д е н о  
*РИС Ученого совета*  
*Российского университета*  
*дружбы народов*

**Рецензенты:**

Кандидат филологических наук, доцент, *М.С. Нетёсина*  
доцент *Е.Н. Барышникова* (Российский университет дружбы народов)

**Балыхина Т.М., Ельникова С.И., Маркина Т.В., Харитоновна О.В.**

**Б 20** Уроки толерантности: Учеб. пособие по русскому языку. – М.:  
РУДН, 2012. – 139 с.: ил.

ISBN 978-5-209-03194-9

«Уроки толерантности» являются первым в отечественной и зарубежной практике учебным пособием по русскому языку, в котором отражены проблемы межкультурного взаимодействия народов, формирования уважительного отношения к людям иного вероисповедания, иной национальности, иных традиций. Одна из задач учебного пособия – показать, что нельзя проявлять нетерпимость к тем, кого мы считаем непохожими на нас.

В пособии органично связывается языковой и речевой материал, проблемные ситуации, требующие знания речевого и поведенческого этикета, ситуативные тренинги, факты и сведения страноведческого, культуроведческого характера, которые могут интересно интерпретироваться в учебном процессе.

Предназначено для изучающих русский язык в школе и вузе.

**ISBN 978-5-209-03194-9**

**ББК81.2Р**

© Российский университет дружбы народов, Издательство, 2012

© Т.М. Балыхина, С.И. Ельникова, Т.В. Маркина, О.В. Харитоновна, 2012

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| <b>От авторов</b> .....                                   | 4   |
| <b>Урок 1.</b> Что такое толерантность? .....             | 5   |
| <b>Урок 2.</b> Права человека – это твои и мои права..... | 23  |
| <b>Урок 3.</b> Национализм и ксенофобия.....              | 35  |
| <b>Урок 4.</b> И гений может стать беженцем.....          | 45  |
| <b>Урок 5.</b> Работа или кабала?.....                    | 53  |
| <b>Урок 6.</b> Есть ли у лица национальность?.....        | 60  |
| <b>Урок 7.</b> Чернокожие русские: свои или чужие?.....   | 78  |
| <b>Урок 8.</b> Бездомность вчера, сегодня... Завтра?..... | 91  |
| <b>Урок 9.</b> Болезнь нас не спрашивает.....             | 104 |
| <b>Урок 10.</b> Отцы и дети: проблемы поколений.....      | 116 |
| <b>Урок 11.</b> Все различны – все равны.....             | 126 |
| <b>Литература</b> .....                                   | 138 |

## ОТ АВТОРОВ

Учебное пособие «Уроки толерантности» включает в себя одиннадцать уроков, посвященных проблемам толерантности, прав человека, национализма и ксенофобии, трудовых мигрантов, бездомных, беженцев, страдающих от болезней, социальной несправедливости, межэтнической вражды. Уделяется также внимание проблемам взаимоотношений отцов и детей, формирования молодой семьи, занятости молодежи, вопросам воспитания детей от смешанных браков и др. Проблемы, затронутые в пособии, отвечают насущным потребностям современного российского общества, а его материалы служат основанием для подготовки изучающих русский язык к эффективному межкультурному диалогу с людьми, проживающими в разных регионах России и за ее пределами.

Каждый урок строится следующим образом: речевая тема представлена системой тематически связанных текстов, которым предшествует лексический минимум урока с комментариями и пояснениями, система заданий позволяет не только отработать новый лексико-грамматический материал, но и сформировать лингвокультурологическую компетенцию у изучающих русский язык, развить навыки коммуникативного общения в диалоге культур, расширить представления о возможностях толерантного человека в современном обществе.

Текстовый материал и упражнения подготавливают учащихся к выполнению упражнений творческого характера, дают возможность выявить общественную значимость идей толерантности и выразить свое отношение к ним. Беседы по материалам конкретного урока завершают, подытоживают и в то же время контролируют усвоение учебного материала на ту или иную тему.

Пособие будит мысль, учит учиться, формирует в учащихся личность, толерантную к окружающим.

Созданию пособия помогло знакомство с трудами А. Асмолова по толерантности и межкультурному воспитанию взрослых и молодежи, с работами Д. Лихачева, Ю. Лотмана, В. Костомарова, Е. Верещагина, посвященными вопросам воспитания интеллигентности посредством языка и культуры.

## УРОК 1

### ЧТО ТАКОЕ ТОЛЕРАНТНОСТЬ?

**Задание 1.** Прочитайте статьи Декларации принципов толерантности и обсудите их.

#### Лексика текста

- долг – обязанность, взятые займы деньги
- потребность – необходимость, нужда в чем-либо, требующая удовлетворения
- добродетель – положительное нравственное качество, высокая нравственность
- уступка – отказ от чего-либо в пользу другого, компромиссное решение
- снисхождение – невзыскательное отношение, обращение к кому-либо
- потворство – снисходительное отношение к чему-либо, кому-либо
- посягательство – попытка (незаконная или осуждаемая) сделать, получить что-либо, распорядиться чем-либо
- плюрализм – многообразие и свобода взглядов, идей, форм деятельности
- догматизм – не критическое мышление, опирающееся на догмы



#### Статья 1

#### ПОНЯТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

1.1. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и

правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность – это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3. Толерантность – это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность – это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных актах в области прав человека.

1.4. Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы.

1. Что означает понятие *толерантность*?
2. С какими понятиями нельзя связывать понятие *толерантность*?
3. Почему толерантность считается добродетелью?
4. Как связаны с понятием *толерантность* понятия *культурный плюрализм, догматизм, абсолютизация истины*?
5. Имеется ли в виду под толерантностью отказ от своих убеждений и уступка чужим убеждениям?
6. Должно ли мнение одного человека быть обязательным для другого человека?

### **Задание 3.**

1. Как вы понимаете выражения *гармония в многообразии; замена культуры войны культурой мира; право жить в мире и сохранять свою индивидуальность; взгляды одного человека не могут быть навязаны другим?* Объясните эти выражения, приведите примеры.

2. Дайте определение толерантности. Используйте грамматические конструкции:

*что называется чем;*

*под чем подразумевается что;*

*что имеется в виду под чем;*

*что означает что;*

*что значит что;*

*что включает в себя что*

и слова

*уважение, добродетель, обязанность, отказ (от чего?).*

3. Выскажите свое мнение по поводу важности идей толерантности в обществе. Используйте следующие глаголы: *способствовать чему?, служить для чего?, служить в качестве чего?, быть созвучным чему?* и т.д.

**Задание 4.** Прочитайте следующую статью Декларации принципов толерантности и обсудите ее положения.

### **Лексика текста**

- дискриминация – ограничение в правах, отсутствие равноправия
- отчуждение – прекращение близких отношений между кем-либо, внутреннее отдаление
- маргинал – человек, находящийся вне своей социальной группы, изгой
- подавленность – угнетенное состояние
- враждебность – отношение и действия, проникнутые ненавистью
- фанатизм – страстная преданность какой-либо идее, делу
- ратифицировать – утвердить международный договор высшим органом государственной власти, придать ему юридическую силу
- конвенция – международный договор по какому-либо определенному вопросу

## Статья 2

### ■ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УРОВЕНЬ ■



2.1. На государственном уровне толерантность требует справедливого и беспристрастного законодательства, соблюдения правопорядка, судебно-процессуальных и административных норм. Толерантность также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации.

Отчуждение и маргинализация могут стать причиной состояния подавленности, враждебности и фанатизма.

2.2. Для того чтобы сделать общество более толерантным, государствам следует ратифицировать существующие международные конвенции о правах человека и, если это необходимо, разработать новое законодательство с целью обеспечения в обществе равноправного подхода и равенства возможностей для всех групп и отдельных людей.

2.3. В интересах международного согласия существенно важно, чтобы отдельные люди, общины и нации признавали и уважали культурный плюрализм человеческого сообщества. Мир невозможен без толерантности, а развитие и демократия невозможны без мира.

2.4. Нетерпимость может принимать форму маргинализации социально наименее защищенных групп, их исключения из общественной и политической жизни, а также насилия и дискриминации по отношению к ним. Как гласит Декларация о расе и расовых предрассудках, «все люди и группы людей имеют право отличаться друг от друга» (статья 1.2).

#### **Задание 5.** Ответьте на вопросы.

1. Как влияет справедливое законодательство государства, правопорядок, судебные и административные нормы на укрепление толерантных отношений в государстве?
2. Что означает дискриминация экономических и социальных возможностей человека в государстве?
3. К чему может привести игнорирование идей толерантности в государстве?

4. Что должно сделать государство на международном уровне в отношении идей толерантности?
5. Как достигнуть международного согласия?
6. Какие формы может принимать нетерпимость?

#### **Задание 6.**

1. Как вы понимаете выражения *мир невозможен без толерантности, а развитие и демократия невозможны без мира; все люди и группы людей имеют право отличаться друг от друга*. Объясните эти выражения, приведите примеры.
2. Замените выделенные в предложениях глаголы на синонимичные. *Толерантность **требует** справедливого законодательства. Отчуждение **может стать** причиной состояния враждебности. Государствам **следует** ратифицировать конвенции о правах человека. Отдельные нации **призваны уважать** культурный плюрализм.*
3. Выскажите свое мнение по поводу участия государства в проведении принципов толерантности.

**Задание 7.** Прочитайте следующую статью Декларации принципов толерантности и обсудите ее положения.

#### **Лексика текста**

- глобализация – придание чему-либо всеобщих масштабов
- мобильность – это способность действовать быстро, решительно
- коммуникация – общение
- интеграция – объединение
- миграция – переселение, перемещение населения
- урбанизация – процесс повышения роли городов в жизни страны
- эскалация – постепенное увеличение, рост, расширение
- раса – исторически сложившаяся человеческая группа, объединенная общностью наследственных физических признаков (цветом кожи, глаз, волос, формой черепа), обусловленных общностью происхождения и первоначального расселения
- предрассудки – ложный, суеверный взгляд на что-либо, ставший привычным
- самобытность – своеобразие
- контрмера – ответная мера
- мониторинг – систематическое наблюдение за какими-либо процессами и их анализ

## Статья 3

### ■ СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ■



3.1. Толерантность как никогда ранее важна в современном мире. Мы живем в век глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур. Каждый регион многолик, и поэтому эскалация нетерпимости и конфликтов потенциально угрожает всем в мире. От такой угрозы нельзя отгородиться национальными границами, ибо она носит глобальный характер.

3.2. Толерантность необходима в отношениях как между отдельными людьми, так и на уровне семьи и общины. В школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношения открытости, внимания друг к другу и солидарности. Средства коммуникации способны играть конструктивную роль в деле содействия свободному и открытому диалогу и обсуждению, распространения ценностей толерантности и разъяснения опасности проявления безразличности по отношению к набирающим силу группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость.

3.3. В Декларации ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках провозглашается, что особые меры должны приниматься в целях обеспечения равенства в достоинстве и правах отдельных лиц и групп людей везде, где это необходимо. В этой связи особое внимание следует уделять социально наименее защищенным группам, находящимся в неблагоприятных социальных или экономических условиях, с тем чтобы представить им правовую и социальную защиту, в частности в отношении жилья, занятости и охраны здоровья, обеспечить уважение самобытности их культуры и ценностей и содействовать, в особенности посредством образования, их социальному и профессиональному росту и интеграции.

3.4. В интересах решения этой глобальной задачи необходимы проведение соответствующих научных исследований и налажива-

ние контактов с целью координации деятельности международного сообщества, включая анализ в контексте социальных наук коренных причин этого явления, принятие эффективных контрмер, а также осуществление научных исследований и мониторинга, способствующих выработке политических решений и нормативной деятельности государств-членов.

**Задание 8.** Ответьте на вопросы.

1. Какие социальные процессы характерны для современного мира?
2. Почему каждый регион мира многолик? К каким последствиям может привести эта многоликость, разнообразие мира?
3. Какими должны быть отношения в семье, в обществе согласно принципам толерантности?
4. Какую роль играют средства массовой коммуникации в распространении идей толерантности?
5. Как идеи толерантности влияют на преодоление расовых предрассудков?
6. Нужно ли проводить научные исследования по проблемам толерантности? С какой целью?

**Задание 9.**

1. Как вы понимаете выражения *каждый регион мира многолик; дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности; необходимо уважать самобытность культуры народа*? Объясните их, приведите примеры.
2. Подберите однокоренные слова к глаголу *угрожать*.
3. Подберите глаголы к следующим словам и составьте словосочетания, например: *глобализация распространяется, расширяется...*  
урбанизация..., ...;  
эскалация..., ...;  
миграция..., ...;  
мониторинг..., ...;  
контрмеры..., ... .
4. Подберите определения к словам *мобильность, коммуникация, урбанизация, нетерпимость, конфликт, угроза, солидарность, опасность*.

**Задание 10.** Прочитайте следующие статьи Декларации принципов толерантности и обсудите их (статьи 4, 5, 6).

### Лексика текста

- поощрение – награда, вознаграждение
- независимое мышление – самостоятельное мышление
- насилие – принудительное воздействие на кого-либо, нарушение личной неприкосновенности
- солидарность – общность интересов, единодушие
- провозглашать *что?* – объявить о важности чего-либо
- предупреждать *что?* – не допустить чего-либо

### Статья 4

#### ■ ВОСПИТАНИЕ ■



4.1. Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других.

4.2. Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обуче-

ния толерантности, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

4.3. Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения

по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

4.4. Мы заявляем о своей готовности поддерживать и претворять в жизнь программы научных исследований в области социальных наук и воспитания в духе толерантности, прав человека и ненасилия. Это означает необходимость уделения особого внимания вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, содержания учебников и занятий, совершенствования других учебных материалов, включая новые образовательные технологии, с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами.

## **Статья 5**

### **■ ГОТОВНОСТЬ К ДЕЙСТВИЮ ■**

Мы обязуемся поощрять толерантность и ненасилие, используя для этого программы и учреждения в областях образования, науки, культуры и коммуникации.

## **Статья 6**

### **■ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ■**

В целях мобилизации общественности, привлечения внимания к опасностям, кроющимся в нетерпимости, и укрепления приверженности и активизации действий в поддержку поощрения толерантности и воспитания в ее духе мы торжественно провозглашаем 16 ноября ежегодно отмечаемым Международным днем, посвященным толерантности.

**Задание 11.** Ответьте на вопросы.

1. С чего начинается воспитание человека в духе толерантности?
2. Как помогает образование проводить принципы толерантности в жизнь общества?
3. Какие качества и навыки необходимо воспитывать у современной молодежи?

4. Как можно использовать новые технологии для воспитания толерантности?

5. С какой целью провозглашается Международный день, посвященный толерантности?

---

## Лексико-грамматические и коммуникативно-речевые задания

---

### Задание 12.

1. Как вы понимаете выражения *надо поощрять стремления к защите прав других; необходимо вскрывать и изучать культурные, социальные, религиозные и другие источники нетерпимости?*
2. Подберите антонимы к следующим словам: *нетерпимость, насилие, зависимость, чуткость, ответственность, конфликт, поощрение, опасность, укрепление, активизация.*
3. Подберите синонимы к словам *поощрение, стремление, влияние, страх, ценность, совершенствование, достоинство.*

**Задание 13.** Замените выделенные глаголы в предложениях на синонимичные.

1. Воспитание **есть** эффективное средство предупреждения нетерпимости.
2. Толерантность **следует рассматривать** как важную сторону воспитания.
3. Воспитание **должно формировать** независимое мышление у молодежи.
4. **Необходимо уделять внимание** вопросам толерантности в образовательных программах.
5. Новые образовательные технологии **важно ориентировать** на отражение проблем толерантности.

**Задание 14.** Ответьте на вопросы.

1. Когда празднуется Международный день, посвященный толерантности?
2. Как вы думаете, понятие толерантности появилось в XXI веке или эта проблема была всегда?

3. Почему государства – члены Организации Объединенных Наций пришли к необходимости принятия Декларации принципов толерантности?
4. Как вы видите свое участие в продвижении идей толерантности в обществе?
5. Что бы вы считали необходимым включить в Декларацию принципов толерантности?

**Задание 15.** Познакомьтесь с опытом работы Центра толерантности Российского университета дружбы народов.

### **Что думают о толерантности студенты Российского университета дружбы народов?**

В октябре 2003 года в Российском университете дружбы народов был проведен замер уровня толерантности студентов. В социологическом опросе приняли участие 200 студентов из Бурятии, Эвенкии, Осетии, Татарстана, Казахстана, Армении, Таджикистана, Узбекистана, Туркмении, Хорватии, Китая, Кореи, Вьетнама, Гвинеи-Бисау, Конго, Палестины, Сирии, Мали, Экваториальной Гвинеи, Албании.

Респондентам было предложено назвать признаки толерантности. В число наиболее популярных (в порядке убывания) ответов вошли:

- спокойствие,
- уважение других религий, культур, традиций, обычаев,
- доброта,
- сдержанность,
- понимание,
- воспитанность,
- уравновешенность,
- терпимость, терпеливость,
- умение выслушать другого человека, понять и поддержать,
- умение держать себя в руках,
- контроль над эмоциями,
- умение слушать.

Кроме того, участники опроса ответили на вопросы: «Кто раздражал вас раньше?» и «Кто стал раздражать вас только последние год-два?» Результаты приведены в табл. 1.

Таблица 1

|  | Какие из названных вами людей...                                       |  |
|--|--|--|
|  | ...стали раздражать вас только последние год-два? (не более 5 ответов) | ...раздражали вас и раньше? (не более 5 ответов) |
| Фашисты  | 54   | 96   |
| Мафия  | 21   | 26   |
| Наркоманы  | 38   | 58   |
| Алкоголики                                       | 50   | 65   |
| Преступники                                      | 25   | 42   |
| Чиновники  | 34   | 9  |
| Националисты                                     | 47   | 62   |
| Чеченцы  | 42   | 26   |
| Политики   | 20   | 14   |
| Путаны   | 36   | 31   |
| Сектанты   | 48   | 47   |
| Новые русские                                    | 8  | 7  |
| Гомосексуалисты и другие сексуальные меньшинства | 33   | 26   |
| Кавказцы   | 30   | 24   |
| Хиппи, рокеры, панки                             | 31   | 15   |
| Демократы  | 3  | 3  |
| Коммунисты                                       | 24   | 26   |
| Нищие, бомжи                                     | 33   | 37   |
| Цыгане   | 29   | 42   |
| Больные СПИДом                                   | 4  | 2  |
| Банкиры, бизнесмены                              | 1  | 1  |
| Евреи  | 6  | 4  |
| Либералы   | 4  | 1  |
| Умственно отсталые                               | 6  | 13   |
| Китайцы  | 7  | 5  |
| Курильщики                                       | 8  | 15   |
| Иностранные рабочие                              | 6  | 3  |
| Журналисты                                       | 10   | 7  |
| Интеллигенты                                     | 2  | 3  |
| Иностранные инвесторы                            | 3  | 2  |
| Инвалиды   | 1  | 1  |
| Латиноамериканцы                                 | 5  | 1  |
| Якуты  | 1  | -  |
| Индусы   | 11   | 3  |
| Русские  | 9  | 4  |
| Буряты   | 4  | 1  |
| Арабы  | 8  | 2  |
| Африканцы  | 6  | 5  |
| Другие   | -  | -  |
| Затрудняюсь ответить                             | 1  | 3  |

При этом толерантными себя считает 61% опрошенных, 15% отмечают, что они нетолерантны.

Интересно, что девушки толерантнее юношей, а гуманитарии толерантнее технарей. Среди людей, не испытывающих материальных затруднений или чье материальное положение является удовлетворительным, толерантных значительно больше, чем среди тех, чье материальное положение на уровне или ниже прожиточного минимума.

**Задание 16.** Прокомментируйте приведенную выше таблицу, отражающую результаты опроса в РУДН. Как вы думаете, данные результаты соответствуют специфике взглядов учащихся РУДН или настроений в России в целом?

**Задание 17.** Приведите примеры нетолерантного отношения к вам со стороны окружающих и объясните, в чем причина такого поведения. Как вы на это реагировали?

**Задание 18.** Выразите согласие или несогласие и объясните свою позицию.

Быть толерантным – значит

быть равнодушным.  
быть готовым к диалогу  
и компромиссу.  
проявлять великодушие  
в отношении других.  
быть инфантильным.  
быть внимательным  
к другому, не замыкаться  
на установившихся  
стереотипах.  
быть «толстокожим».  
быть терпимым ко всему.

**Задание 19.** Закончите предложения.

1. Если общества с множеством культур – это реальность, то ....
2. Если мы верим в равенство прав человека для всех, то ...
3. Если государства осознают, что жить изолированно невозможно, то...

**Задание 20.** Напишите небольшое сочинение на одну из предложенных тем: «Я и мои соседи» или «Когда следует проявлять нетерпимость?».

**Задание 21.** Прочитайте фрагменты интервью профессора, заведующего кафедрой психологии личности психологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова Александра АСМОЛОВА «Новой газете».

## **Гибель или толерантность? А иного просто не дано...**

В сегодняшнем ощущении взорванного мира разговор о толерантности может быть воспринят как духовный терроризм. Именно так однажды и назвали на заседании Госдумы идеи моего сегодняшнего собеседника – профессора, заведующего кафедрой психологии личности психологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова Александра АСМОЛОВА



Александр Григорьевич старался убрать из учебников истории бесконечную демагогию о классовой борьбе – двигателе прогресса. Сегодня он – автор Федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».

– Александр Григорьевич, насколько я знаю, существует различие в понимании смысла самого этого термина – толерантность. В России его понимают в основном как терпимость, на Западе – как единство человечества, уважение прав другого и право быть другим.

– Я залез на днях в вэбстеровский словарь и увидел, что там вообще нет вариантов понятия «терпимость». Толерантность с английского переводится как возможность услышать другого, понять иного. Второе значение толерантности – это устойчивость к стрессам, к ситуации неопределенности, к ситуации конфликта. И только иногда терпимость переводится как значение толерантности – это терпимость по отношению к другому.

– **А я что-то часто стала слышать про толерантность. Не то чтобы прежде это слово было в каком-то специальном заgone, а просто употребляли его редко, не было оно востребовано. И неожиданно какие-то общественные фонды, движения, центры и агентства стали присылать приглашения на конференции и фестивали, посвященные толерантности...**

– Провокатором выступил ваш покорный слуга. Ровно три года ушло у меня на пробивание той самой программы, которая принята сегодня правительством. Попутно пробивалась, видимо, в умы людей сама суть этой идеологии, которую еще можно назвать емкой формулой: «гармония разнообразия – норма жизни».

– **Толерантность – это идеология?**

– Конечно. Кстати, знаете ли вы, откуда взялось само это слово – толерантность? Так называли средневековую монету, которая когда-то находилась в обиходе, стерлась, но по ней еще можно что-то приобрести. Так вот, еще в незабвенных шестидесятих годах мы с писателем Владимиром Тендряковым задумывались и обсуждали следующие вещи: почему мы живем в мирах, где главным двигателем истории являются конфликты? Почему мы исповедуем конфликт как главную философию существования мира?

– **Сконструировать толерантность, да еще в сегодняшней ситуации, наверное, совсем не просто. И, если честно, мне кажется, не совсем реально.**

– Так кажется лишь потому, что огромное количество нашей прессы занимается сегодня грамотным формированием интолерантного мышления. Это, увы, вечная вещь, помните, еще у Беранже «Господин Искарриотов»? Но вот какая аналогия мне представляется важной: был такой старый фильм «Тайна двух океанов». Там подводная лодка попала во льды, и, чтобы выбраться, командир дает команду: «Прогреваем лед». И показано, как лодка начинает сама разогреваться, греть перед собой атмосферу. Так вот, программа толерантности прогревает атмосферу для либерального климата России.

– **Примитивнейший вопрос, но очень важный: вот есть уже конкретное чудовищное зло. Как на него может ответить страна, если пользоваться критериями толерантности ?**

– Как-то мой большой друг Борис Заходер отвечал на такой же примерно вопрос. Ему сказали: вот на добро надо отвечать добром,

это понятно. А чем ответить на зло? «Справедливостью», – сказал он после некоторых раздумий.

**– А как вы предлагаете растопить лед, какими конкретно методами?**

– Есть опыт Канады. Это страна, где на уровне государственных служб существуют отделы толерантности. Очень нужны социотехники, культурные практикумы. Нельзя недооценивать, насколько повенчаны идеология и образование. Мы будем пытаться рождасть в школьных программах тренинги толерантности для подростков. Мои коллеги уже подготовили такое учебное пособие под общим названием «Жить в мире с собой и другими». Эти тренинги уже прошли успешную апробацию в дагестанской школе. Создан центр толерантности в Красноярске, есть резервная база – кафедра психологии личности МГУ и, наконец, журнал, который я стал выпускать, – «Век толерантности». Там есть и недооцененный в свое время Петр Кропоткин – фрагменты его замечательной статьи «Взаимная помощь среди животных и людей как двигатель прогресса», статьи современных психологов и философов, в том числе и мои. Там есть «Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО» – она приведена полностью в очень хорошем переводе. Если этого не делать, не будет ничего, не будет раствора для создания толерантности. Есть у Павла Флоренского очень точная мысль: «культура – это среда, растящая личность». Развитие культуры – это социальное конструирование. Если раньше мы знали, что смертен человек, то сегодня поняли, что смертно само человечество. Толерантность – искусство жить непохожим рядом, принятие иного, способ решения конфликтов, искусство цивилизованного компромисса; да именно в ситуации войны и террора она – спасение, вакцина. Иного пути просто нет, все остальное – дорога к смерти.

Галина МУРСАЛИЕВА

**Задание 22.** Как вы думаете, почему автор дал статье такое название? Согласны ли вы с ним? Аргументируйте свою точку зрения.

**Задание 23.** Дайте свое определение понятия «толерантность», основываясь на материале текста.

**Задание 24.** Каким образом, по мнению А. Асмолова, связаны толерантность и культура? Существует ли такая связь на самом деле? Аргументируйте свою точку зрения.

**Задание 25.** Какую роль, по мнению А. Асмолова, играет идеология в воспитании толерантного отношения людей друг к другу?

**Задание 26.** Представьте себе, что вы возглавляете Центр толерантности. С чего бы вы начали вашу работу?

**Задание 27.** Напишите сочинение на тему «Жить в мире с собой и другими».

**Задание 28.** Выполните предлагаемый ниже тест и обсудите его результаты в группе.



## Тест на терпимость



Выпишите ответы на вопросы на отдельный лист бумаги, обменяйтесь ответами с соседом и попытайтесь определить, терпимый ли человек ваш сосед.

Да  Нет

**Вы считаете, что у вас возникла интересная идея, но ее не поддержали. Расстроитесь?**

**Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочтете?**

Чтобы участвовали только те, кто хорошо играет.

Чтобы играли и те, кто еще не знает правил.

Да  Нет

**Спокойно ли вы воспримете неприятную для вас новость?**

---

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <b>Раздражают ли вас люди, которые в общественных местах появляются нетрезвыми?</b> |
| <input type="checkbox"/> | Если они не переступают допустимых границ, меня это вообще не интересует.           |
| <input type="checkbox"/> | Мне всегда были неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.               |

---

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <b>Можете ли вы легко найти контакт с людьми иных, чем у вас, профессий, должностей, обычаев?</b> |
| <input type="checkbox"/> | Мне трудно было бы это сделать.   |
| <input type="checkbox"/> | Я не обращаю внимания на такие вещи.  |

---

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <b>Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?</b>                |
| <input type="checkbox"/> | Мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники.                                      |
| <input type="checkbox"/> | Если даже шутка и будет мне неприятна, я постараюсь ответить в такой же манере. |

---

|                             |                              |  |
|-----------------------------|------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Да | <input type="checkbox"/> Нет | <b>Согласны ли вы с мнением, что многие люди «сидят не на своем месте», «делают не свое дело»?</b> |
|-----------------------------|------------------------------|--|

---

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <b>Вы приводите в компанию друга (подругу), который становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?</b> |
| <input type="checkbox"/> | Мне, честно говоря, неприятно, что таким образом внимание отвлечено от меня.  |
| <input type="checkbox"/> | Я лишь радуюсь за него (нее).   |

---

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <b>В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как вы реагируете?</b> |
| <input type="checkbox"/> | Уходите пораньше под благовидным предлогом.   |
| <input type="checkbox"/> | Вступаете в спор.   |

## Урок 2

### ПРАВА ЧЕЛОВЕКА – ЭТО ТВОИ И МОИ ПРАВА

**Задание 1.** Прочитайте текст и обсудите его.

#### Лексика текста

- имущественный – находящийся в чьей-либо собственности, принадлежащий кому-, чему-либо
- регулировать – упорядочивать
- декларация – программное заявление, название официального документа
- конвенция – международный договор
- пытка – физическое насилие, нравственное мучение
- дискриминация – ограничение в правах
- апелляция – обращение с просьбой

Основы прав человека – уважение жизни и достоинства каждого отдельного человека – присутствуют в большинстве религий и философских учений мира. Права человека нельзя купить, заработать или получить в наследство – их называют «неотъемлемыми», потому что они присущи каждому человеку, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождений или любых иных обстоятельств.

Права человека играют особую роль во взаимоотношениях человека и государства. Они контролируют и регулируют осуществление государственной власти над отдельным человеком, предоставляют свободы гражданам в отношениях с государством и требуют от государства удовлетворения основных потребностей людей, подпадающих под его юрисдикцию. Лучше всего эти права излагаются в международно-правовых документах, которые были согласованы государствами и в которых содержатся нормы прав человека.

Наибольшую известность получила Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 году. Этот основополагающий документ и в настоящее время имеет огромное влияние во всем мире. Хотя Всеобщая декларация не является обязательным к исполнению документом, многие юристы утверждают,

что она уже приобрела обязательную юридическую силу на основе международных обычаев и практики, ввиду ее применения в конституциях и судах многих стран.

Государства, входящие в Совет Европы, приняли Европейскую конвенцию о правах человека, сделав первый шаг по пути признания многочисленных прав, провозглашенных во Всеобщей декларации прав человека, в Европе. В Европейской конвенции о правах человека и протоколах к ней провозглашается:

- обязательство соблюдать права человека,
- право на жизнь,
- запрещение пыток,
- запрещение рабства и принудительного труда,
- право на свободу и личную неприкосновенность,
- право на справедливое судебное разбирательство,
- наказание исключительно на основании закона,
- право на уважение частной и семейной жизни,
- свобода мысли, совести и религии,
- свобода выражения мнения,
- свобода собраний и ассоциаций,
- право на брак,
- право на эффективные средства правовой защиты,
- запрещение дискриминации,
- защита собственности,
- право на образование,
- право на свободные выборы,
- свобода передвижения,
- отмена смертной казни,
- право на апелляцию по уголовным делам,
- компенсация в случае судебной ошибки и т.д.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы.

1. Что является, по вашему мнению, основой прав человека?
2. Как вы понимаете выражение «неотъемлемые права»?
3. В чем заключается «особая» роль прав человека во взаимоотношениях человека и государства?
4. В каких документах излагаются права и свободы человека?
5. Какие из перечисленных в тексте прав вам кажутся наиболее важными?
6. Знаете ли вы примеры нарушений прав человека? Как разрешилась ситуация?

---

## Лексико-грамматические и коммуникативно-речевые задания

---

**Задание 3.** Опираясь на материал текста, прокомментируйте положения Европейской конвенции о правах человека.

**Задание 4.** Приведите примеры:

- 1) групп людей, чьи права нарушались в прошлом;
- 2) ситуации, когда люди лишены своих прав из-за религиозных убеждений;
- 3) ситуации, когда люди лишены своих прав из-за расовой принадлежности;
- 4) регионов, где имеет место конфликт прав различных групп людей.

**Задание 5.** Расскажите о неправительственных организациях, которые способствовали развитию прав человека в вашей стране, республике, регионе.

**Задание 6.** Подготовьте сообщение на тему «Права человека в моей стране». Обратите внимание на следующие моменты:

1. Когда ваша страна вступила в Организацию Объединенных Наций?
2. Каковы были причины вступления в ООН?
3. Когда ваша страна подписала Всеобщую декларацию прав человека?
4. Какие важные документы ООН по правам человека были еще подписаны вашей страной?

**Задание 7.**

1. Найдите в тексте глаголы, от которых образовались следующие существительные *уважение, убеждение, осуществление, удовлетворение, влияние, применение*.
2. При помощи какого суффикса образовались эти существительные? Каково его значение?
3. Образуйте по данной модели существительные от глаголов *видеть, получить, утверждать, провозглашать*.

**Задание 8.** Подберите синонимы к выделенным словам:

*получить в наследство, предоставить* свободы гражданам, *основополагающий* документ, *огромное* влияние, попадающих под его юрисдикцию.

**Задание 9.** Из каких слов образованы следующие существительные и прилагательные: *неотъемлемые, независимый, взаимоотношения, международно-правовой, основополагающий, многочисленный.*

**Задание 10.** Определите различия в значении и употреблении следующих слов. Составьте словосочетания с каждым из этих слов.

Говорить – провозглашать – декларировать;

быть – присутствовать – находиться; дать – предоставить.

**Задание 11.** Замените причастные обороты оборотами со словом *который* и наоборот.

1. Они предоставляют свободы гражданам в отношениях с государством и требуют от государства удовлетворения основных потребностей людей, *подпадающих под его юрисдикцию.* 2. Лучше всего эти права излагаются в международно-правовых документах, *которые были согласованы государствами и в которых содержатся нормы прав человека.* 3. Наибольшую известность получила Всеобщая декларация прав человека, *принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 году.* 4. Государства, *входящие в Совет Европы,* приняли Европейскую конвенцию о правах человека, сделав первый шаг по пути признания многочисленных прав, *провозглашенных во Всеобщей декларации прав человека, в Европе.*

**Задание 12.** Прочитайте текст и обсудите его.

### Лексика текста

- правозащитный – требующий соблюдать права и свободы человека
- инакомыслящий – думающий по-другому, в соответствии с традициями своей культуры
- террористический – воплощающий физическое насилие
- антиглобалисты – противники политики глобализации
- противовес – то, что противодействует, противопоставит чему-либо другому

- блокировать – препятствовать чему-либо
- экстрадиция – изгнание из страны

Правозащитные организации обвиняют Европейский Союз в том, что он воспользовался ситуацией, сложившейся после 11 сентября, чтобы подавить инакомыслящих и начать «войну со свободой и демократией». Поводом для обвинений стал, в частности, закон, расширяющий определение террористической деятельности. Правозащитная организация Statewatch считает, что ЕС драконовскими методами подавляет демонстрации, ведет слежку за гражданами, не принимая необходимых мер для того, чтобы предотвратить преступления. Организация назвала скрытную и безответственную систему ЕС демократией, «построенной на песке». Одной из «лавины» новых мер, введенных после 11 сентября, стал закон, расширяющий определение террористической деятельности, распространяющее его на обычные политические протесты. Теперь террористическим актом считается материальный ущерб, нанесенный государственной собственности во время проведения кампании с целью изменения политического, экономического и общественного строя. Согласно такому определению террористами являются женское движение Greenham Common и антиглобалисты. Определение было расширено 27 декабря 2001 г. В него вошло такое понятие, как «пассивная» поддержка терроризма. В результате оказались сглаженными различия между сознательно совершенным преступлением и сообщничеством, проводящиеся в английском общем праве. Поправки в закон были внесены с помощью специальной технической процедуры, позволяющей избежать дискуссий в парламенте.



ЕС также хочет ввести общеевропейский ордер на арест. Эта мера преподносится как одно из действий в рамках борьбы с терроризмом, но распространяется на большую часть обычных преступлений. «Это противоречит системе сдержек и противовесов, предусмотренных существующей системой экстрадиции. Нет никакой процедуры определения правомерности содержания лиц под стражей, никаких апелляций, подозреваемые лишены прав», – заявила Statewatch, группа независимых исследователей с левыми политическими взглядами. Власти также получили право требовать, чтобы телефонные компании и интернет-провайдера сохраняли информацию о пере-

говорах клиентов. Глава Statewatch Тони Баньен сказал, что новая система в значительной мере «сглаживает различия между терроризмом и политическим инакомыслием». Хесус Кармона, пресс-секретарь Совета Европы по вопросам юриспруденции, заметил, что все меры принимаются в четком соответствии с Европейской конвенцией по правам человека и что за ними следит суд в Страсбурге, не являющийся учреждением ЕС. «Кроме того, все меры принимаются единогласно. Каждый министр несет ответственность перед парламентом своей страны. Если ему что-то не нравится, он может блокировать предложения», – подчеркнул Кармона.

**Задание 13.** Ответьте на вопросы.

1. Против кого выдвинули свои обвинения правозащитные организации?
2. Как охарактеризовала организация Statewatch систему безопасности ЕС?
3. Что входит в понятие «террористический акт» согласно определению?
4. Чем, по вашему мнению, отличается «террористический акт» от «политического инакомыслия»?
5. Согласны ли вы с точкой зрения правозащитников?
6. Является ли, по вашему мнению, такое понимание терроризма нарушением прав человека? Аргументируйте свою точку зрения.

**Задание 14.** Опираясь на материал текста, прокомментируйте следующий отрывок текста: «Правозащитные организации обвиняют Европейский Союз в том, что он воспользовался ситуацией, сложившейся после 11 сентября, чтобы подавить инакомыслящих и начать «войну со свободой и демократией».

**Задание 15.** Сформулируйте основную идею текста и озаглавьте его.

**Задание 16.** Как вы понимаете выражения *построенная на песке демократия, пассивная поддержка терроризма, политическое инакомыслие, драконовские методы*?

**Задание 17.** Как вы понимаете слово «антиглобалисты»? Что вы знаете об этом движении? Выскажите свою точку зрения по проблеме антиглобализма.

**Задание 18.** От каких слов образованы слова *терроризм, глобализм, коммунизм, капитализм*? Скажите, каково значение суффикса «-изм». Образуйте несколько слов с этим суффиксом.

**Задание 19.** Подберите синонимы к выделенным словам: *драконовские* методы, *поддержка* терроризма, *четкое* соответствие, *нести ответственность*, *блокировать* предложение.

**Задание 20.** Из каких слов образованы следующие слова: *правозащитный, инакомыслящий, общеевропейский, интернет-провайдер, единогласно, антиглобалисты*.

**Задание 21.** Определите различия в значении и употреблении следующих слов. Составьте словосочетания с каждым из этих слов.

Скрытый – скрытный;

сообщничество – пособничество; дискуссия – спор;

безответный – безответственный; компания – кампания.

**Задание 22.** Выразите согласие или несогласие и объясните свою позицию

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
| Права человека – |  | мое право делать то, что я хочу.          |
|                  |  | уважение жизни и достоинства каждого      |
|                  |  | отдельного                                |
|                  |  | человека.                                 |
|                  |  | приобретаются человеком на протяжении его |
|                  |  | жизни.                                    |
|                  |  | присущи человеку от рождения.             |

**Задание 23.** Напишите небольшое сочинение на одну из предложенных тем: «Как я понимаю свои права и обязанности» или «Нарушают ли права другого человека мои права?»



Разыграйте в группе следующую ролевую игру и обсудите ее результаты.

### *Изучаемые темы*

Продолжительность: 1 час 30 минут – 2 часа.  
Группа: минимум – 10 человек, максимум – 25 человек.

- Конфликты между людьми разной культуры могут быть разрешены положительным образом.
- Наш анализ и подход к конфликтам, исходя из социально-культурных корней людей, участвующих в конфликте.
- Наши собственные интересы могут исказить наше восприятие проблемы и даже усугубить конфликт.

### *Цели занятия*

- Проанализировать наше отношение к людям, принадлежащим к иным социально-культурным группам.
- Изучить стратегию разрешения конфликтов.
- Подумать о пределах терпимости.
- Подумать о соотношении между дискриминацией и конфликтом интересов.

### *Подготовка*

- Экземпляры ролевых карт.
- Экземпляры карточек: «Замечания наблюдателя».
- Ручки и бумага для записи замечаний наблюдателей.

### *Инструкции*

1. Объясните членам группы, что благодаря ролевой игре они создадут ситуацию, которая может возникнуть в быту с кем угодно. Затем зачитайте следующее.
2. «Около вас находится здание, одна из квартир в нем сдана группе иностранных студентов, которые часто принимают

гостей с родины и устраивают застолья. Некоторые соседи, особенно живущие в близлежащих квартирах, недовольны и жалуются, что их друзья слишком шумят, не дают им спать и нарушают правила эксплуатации зданий. Соседи потребовали провести собрание, чтобы разрешить эту проблему».

3. Спросите, кто желает сыграть роль соседей: вам понадобится не менее 6 человек (но не более 9 человек). Все остальные участники будут наблюдателями.
4. Раздайте ролевые карты желающим, а каждому наблюдателю дайте один экземпляр «Замечаний наблюдателя». Дайте участникам 5 минут на то, чтобы подумать о том, что им надо делать.
5. Напомните участникам, что их задача заключается в том, чтобы найти решение проблемы, а затем приступайте к ролевой игре.
6. Обсуждение должно занять примерно 10 минут, ролевая игра должна длиться 10 минут, хотя, если это необходимо, вы можете ее прервать раньше или продлить дольше.

### *Анализ и оценка*

Попросите всех участников собраться для беседы, которая будет посвящена двум аспектам.

#### *1. Ролевая игра*

Поговорите о том, что произошло во время игры, пользуясь следующими вопросами:

- Что отметили наблюдатели и каковы их впечатления о том, что произошло во время игры?
- Что об этом думают актеры? Трудно ли им было играть свои роли? Что им было легче/труднее всего сделать?
- Почувствовали ли участники разницу между двумя этапами, т.е. до и после раздачи актерам «Ключей для нахождения решения»?
- Какие выдвигались аргументы? Основывались ли они на фактах, на здравом смысле или на эмоциях?
- Трудно ли было найти аргументы за или против студентов? Откуда участники брали свои доводы?

- Была ли проблема разрешена? Все ли участники удовлетворены исходом?
- Справедливо ли это решение или одна из сторон пошла на большие уступки, чем другая?

## *2. Ситуация в реальной жизни*

После того как все получили возможность высказаться, вы должны помочь группе подумать над поставленными проблемами и проанализировать их. Вы можете начать беседу, проанализировав следующие вопросы:

- Отражает ли эта ролевая игра какое-нибудь реальное событие повседневной жизни? В чем сходство и различия? Есть ли в ней преувеличения?
- Какие персонажи лучше всего отражали наиболее распространенное поведение в нашем обществе?
- В случае конфликта, связанного с разными культурными корнями, пытаемся ли мы найти одно решение, удовлетворяющее всех, или мы скорее навязываем свою точку зрения без учета тех, кто думает и ощущает иначе?
- В какой мере данный конфликт действительно связан с культурными различиями, а не с иными аспектами, такими, как экономические и личные интересы?
- Испытал ли кто-нибудь на своем опыте конфликт подобного типа? При каких обстоятельствах? Если этого не случилось, то почему?

## *Советы для ведущего занятия*

Будьте очень внимательны к тому, как протекает игра, ибо от этого зависит, что вы скажете. Например, вам следует подумать о том, как провести беседу с учетом анализа динамики группы, процесса принятия решения в группе и сближения проблем с реальностью.

Нахождение и принятие решений – это процессы сложные. Для этого необходимо обладать навыками в области общения, уметь слышать потребности других, иметь воображение и уметь доверять, для того чтобы со всей честностью анализировать проблемы.

Проблемы разрешаются легче, когда люди защищают свои собственные интересы и пытаются найти точки соприкосновения или договориться так, чтобы каждый получил что-то для себя. К несчастью,

люди слишком часто защищают какую-то позицию, от которой им затем придется отказаться, и они идут на компромисс, а в результате у них возникает ощущение, что они что-то проиграли, а не выиграли.

Давая оценку, важно, чтобы вы показали группе разницу между вашей позицией в отношении иностранцев или иных лиц, с одной стороны, а с другой стороны – тем, как мы обычно решаем свои бытовые вопросы, т.е. используя все возможности межличностного общения и коммуникации.

## **РОЛЕВЫЕ КАРТЫ**

### **Молодой иностранец**

Вы прекрасно все понимаете и говорите на языке принимающей страны, но вы не возьмете в толк, чем ваши соседи недовольны. По вашему мнению, вы и ваши друзья-студенты ведете себя совершенно нормально. Ни под каким видом вы не уедете из этой квартиры.

### **Руководитель домового комитета**

Ваша квартира находится далеко от квартиры студентов-иностранцев. Лично вас они не беспокоят, но вы не любите иностранцев и не хотите, чтобы они жили в вашем доме.

### **Молодая женщина (25–30 лет)**

Вы живете одна, и студенты вас напугали, ибо они вам кажутся очень странными и совершенно на вас не похожи.

### **Молодой человек**

Вы тоже студент. По данному вопросу у вас нет определенного мнения, но вы хотите переехать в квартиру, где живут студенты-иностранцы.

### **Беженец**

Вы тоже иностранец, но вы не из той же страны, что студенты. Вы и ваша семья почти не имеете контактов с жильцами дома. У вас никогда ни с кем не было проблем, но вы чувствуете себя в полной изоляции.

### **Пожилая пара (эту роль должны играть два человека)**

Вы оба вполне осознаете проблемы, которые заставляют многих людей покидать свою страну и пытаться наладить жизнь в другом

месте. Вы поддерживаете организацию, которая помогает развивающимся странам.

### **Безработный сосед**

Вы выступаете категорически против тех политических деятелей, которые разрешают иностранцам жить и работать в вашей стране. Вы считаете, что иностранцев надо принимать только в качестве туристов.

### **Владелец дома**

Молодые иностранцы вовремя платят за квартиру, и вам бы не хотелось терять доход от этой квартиры. Однако вы не очень любите иностранцев и видите в этом конфликте возможность поднять квартплату. В то же время вы можете им сдать квартиру за городом.

### **Замечания наблюдателя**

Ваша задача в качестве наблюдателя заключается в том, чтобы внимательно следить за всем, что происходит, и записывать все, о чем вы расскажете во время беседы по окончании ролевой игры.

### **Записывать надо следующее:**

- Говорили ли игроки по очереди, пытались ли все говорить одновременно или некоторые пытались навязать свою точку зрения?
- Взял ли кто-нибудь инициативу по ведению обсуждения в свои руки с целью облегчить беседу?
- Какого типа аргументы приводили игроки?